

Proyecto Interuniversitario

Las Universidades frente a las demandas sociales y productivas



Universidad Nacional de Misiones

Universidad de Buenos Aires

Universidad Nacional de Mar del Plata

Relevamiento bibliográfico y documental (Segunda parte)

Documento de Trabajo N° 30

Subsidio FONCyT – ANPCyT. Proyecto PICT Redes 00013

Proyecto "Las universidades frente a las demandas sociales y productivas: El rol promotor y la capacidad de intervención. Las respuestas de reorientación y cambio curricular"

PICT Redes 00013

Representante Administrativa del Proyecto

Dra. Graciela C. Riquelme

Investigadoras Responsables

Dra. Emilce B. Cammarata

Nodo UNaM

Dra. Graciela C. Riquelme

Nodo UBA

Mag. María Inés Pacenza

Nodo UNMdP

Proyecto PICT Redes 00013

Sede de la Dirección Y Representación Administrativa:

Facultad Filosofía y Letras. Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Programa Educación, Economía y Trabajo.

Dirección Postal: Puán 470, 4to. piso oficina 443 y 5to. piso, oficina 13.

Teléfono: 4-432-0606/433- 5091

E-mail: uniredes@filo.uba.ar

Página web: www.filo.uba.ar/contenidos/investigacion/institutos/Iice/Econoedu/proyredes/index.htm

**LAS UNIVERSIDADES FRENTE A LAS DEMANDAS SOCIALES Y
PRODUCTIVAS:**

**El rol promotor y la capacidad de intervención
Las respuestas de reorientación y cambio curricular**

Documento de Trabajo N° 30

Relevamiento bibliográfico y documental (Segunda parte)

Graciela C. Riquelme y Ariel Langer

Subsidio FONCyT – ANPCyT. Proyecto PICT Redes 00013

Nota preliminar Serie de Documentos de Trabajo

La serie de documentos de trabajo del PICT Redes constituye la sistematización de los trabajos realizados desde los inicios del proyecto hasta la actualidad; son, como su nombre lo indica, prueba de actividades en proceso de construcción, de desarrollo, de profundización, cuyos resultados pueden en muchos casos ser revisados y mejorados. La idea de “working in progress” es elocuente con respecto a la imagen de producción no acabada y perfeccionable, por lo cual el valor de su presentación casi al mismo tiempo de estar produciéndose es el de dar cuenta de los esfuerzos de elaboración y diseño a la vez que poder constituir un inventario de orden metodológico para la investigación en marcha.

La experiencia de este proyecto en redes constituye, en sí misma, testimonio de la potencialidad de este tipo de iniciativas al poner al descubierto las dificultades de orden institucional, de gestión administrativa compartida y de la supervisión por parte de los organismos de evaluación de ciencia y técnica. Más aún, estos documentos facilitan el registro de los procesos de trabajo de la investigación con sus logros, problemas y no sólo los éxitos, colaborando con futuras iniciativas y posibilitando una puesta en común de las reales barreras y de los facilitadores o estímulos para el trabajo académico en las instituciones universitarias.

Esta serie de documentos de trabajo de la investigación cuenta con nueve volúmenes organizados través de los ejes conceptuales del proyecto:

- la propuesta teórico metodológica;
- las propuestas de diseños para el relevamiento inicial de docencia, investigación, extensión y transferencia;
- la idea de impulso a la constitución de micro redes por campos de conocimientos problemas;
- la sistematización de la oferta educativa;
- el diseño de una metodología de estudio para las capacidades de las universidades en la atención a las demandas sociales y productivas;
- los problemas de definición conceptual de las nociones de investigación, transferencia, vinculación, etc; y
- la construcción de la noción de sinergia pedagógica y cambio curricular desde la perspectiva de la universidad frente a las demandas sociales y productivas.

La elaboración de estos documentos ha sido responsabilidad del equipo de investigadores del PICT Redes en trabajos colectivos entre los diferentes nodos del proyecto. En cada uno de los documentos se deja constancia de la participación de los equipos respectivos.

Graciela C. Riquelme

LAS UNIVERSIDADES FRENTE A LAS DEMANDAS SOCIALES Y PRODUCTIVAS:

El rol promotor y la capacidad de intervención Las respuestas de reorientación y cambio curricular

Documento de Trabajo N° 30

Relevamiento bibliográfico y documental (Segunda parte)

INDICE

1. Redes de conocimiento	6
1.1 ¿Qué son las redes de conocimiento?	6
1.2 ¿Por qué son necesarias las redes de conocimiento?	6
1.3 ¿Cómo comprender/estudiar las redes de conocimiento?	6
1.4 Las redes de conocimiento y la economía	6
1.5 Redes de conocimiento y grupos de investigación	6
1.6 Las “sociedades de aprendizaje”	6
1.7 ¿Qué ventajas generan las redes de conocimiento a las empresas?	6
1.8 Recomendaciones de política en relación al establecimiento de redes de conocimiento en Argentina	6
1.9 ¿Son viables las redes de conocimiento?	6
1.10 El estado de las redes de conocimiento en Argentina y el mundo	6
1.11 ¿Qué significa generar capacidades a través de redes de conocimiento?: sobre el concepto de capacidades	6
2. Política científica y tecnológica y análisis de las instituciones	6
2.1 Políticas de la década del noventa: los contrastes con el pensamiento de la teoría de la innovación	6
2.2 Nacimiento del sistema científico-tecnológico argentino y características de sus instituciones	7
2.3 Transformación de los modos de producción del conocimiento	7
2.4 Relación universidad-empresa en debate	7
2.5 El impacto social de la ciencia	7
2.6 Dinámica interna de las instituciones científicas	7
3. La filosofía y la crisis de la universidad moderna	7
4. Actividades de los grupos de ciencia y universitarios en Argentina y América Latina	7
4.1 Modelos sobre la dinámica científica en América Latina y sus consecuencias	7
4.2 Análisis de las actividades de los grupos de ciencia en Argentina	7
4.3 Sobre la crisis de la universidad pública: mercantilización y reforma	7
4.4 Ideas reformistas de los organismos internacionales	7

1. Redes de conocimiento

1.1 ¿Qué son las redes de conocimiento?

[Albornoz \(2005\)](#)

1.2 ¿Por qué son necesarias las redes de conocimiento?

[Argenti \(2005\)](#)

1.3 ¿Cómo comprender/estudiar las redes de conocimiento?

[Argenti \(2005\)](#)

1.4 Las redes de conocimiento y la economía

[Yoguel y otros \(2005\)](#)

[Katz \(2006\)](#)

[Bianco, Lugones, Peirano y Salazar \(2006\)](#)

1.5 Redes de conocimiento y grupos de investigación

[Sutz \(2005\)](#)

[Kreimer \(2006\)](#)

1.6 Las “sociedades de aprendizaje”

[Sutz \(2005\)](#)

1.7 ¿Qué ventajas generan las redes de conocimiento a las empresas?

[Yoguel y otros \(2005\)](#)

[Bianco, Lugones, Peirano y Salazar \(2006\)](#)

1.8 Recomendaciones de política en relación al establecimiento de redes de conocimiento en Argentina

[Yoguel y otros \(2005\)](#)

1.9 ¿Son viables las redes de conocimiento?

[Argenti \(2005\)](#)

1.10 El estado de las redes de conocimiento en Argentina y el mundo

[Yoguel y otros \(2005\)](#)

[Argenti \(2005\)](#)

[Kreimer \(2006\)](#)

1.11 ¿Qué significa generar capacidades a través de redes de conocimiento?: sobre el concepto de capacidades

[Carullo y Dellacha \(2005\)](#)

[Lugones, Peirano y Gutti \(2006\)](#)

2. Política científica y tecnológica y análisis de las instituciones

2.1 Políticas de la década del noventa: los contrastes con el pensamiento de la teoría de la innovación

[Chudnovsky y López \(1995\)](#)

[Katz \(2006\)](#)

[Coraggio y Vispo \(2001\)](#)

2.2 Nacimiento del sistema científico-tecnológico argentino y características de sus instituciones

[Chudnovsky y López \(1995\)](#)

[Katz \(2006\)](#)

[Vaccarezza \(2003\)](#)

[Kreimer \(2006\)](#)

2.3 Transformación de los modos de producción del conocimiento

[Gibbons \(1997\)](#)

[Salomon \(1974\)](#)

[Pestre \(2005\)](#)

[De Sousa Santos \(2005\)](#)

2.4 Relación universidad-empresa en debate

[De Sousa Santos \(2005\)](#)

[Llomovatte \(2006\)](#)

[IESALC/UNESCO](#)

[Lugones, Peirano y Gutti \(2006\)](#)

2.5 El impacto social de la ciencia

[Salomon \(1974\)](#)

[Albornoz, Estebanes y Alfaraz \(2005\)](#)

2.6 Dinámica interna de las instituciones científicas

[Bourdieu \(2003\)](#)

3. La filosofía y la crisis de la universidad moderna

[Naishtat, Raggio y Villavicencio \(2001\)](#)

[Dotti \(2001\)](#)

4. Actividades de los grupos de ciencia y universitarios en Argentina y América Latina

4.1 Modelos sobre la dinámica científica en América Latina y sus consecuencias

[Kreimer \(2006\)](#)

[Dagnino \(2007\)](#)

4.2 Análisis de las actividades de los grupos de ciencia en Argentina

[Kreimer \(2006\)](#)

[Vaccarezza \(2003\)](#)

[Lugones, Peirano y Gutti \(2006\)](#)

4.3 Sobre la crisis de la universidad pública: mercantilización y reforma

[De Sousa Santos \(2005\)](#)

4.4 Ideas reformistas de los organismos internacionales

[IESALC/UNESCO](#)